

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
2024–2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
KLİNİK UYGULAMA MEMNUNİYET RAPORU

I. RAPORUN AMACI

Bu rapor, Hemşirelik Bölümü derslerine ait klinik uygulama ortamlarının öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmesi, uygulama süreçlerinin öğrenme çıktıları ile uyumunun incelenmesi ve kalite iyileştirme süreçlerine veri sağlanması amacıyla hazırlanmıştır.

Veriler, klinik uygulama ortamı değerlendirme anketleri kullanılarak toplanmış ve Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından analiz edilmiştir.

II. DEĞERLENDİRİLEN DERSLER VE ÖRNEKLEM

Ders	Öğrenci Sayısı
HEM1002 Hemşirelik Esasları	72
HEM2002 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	17
HEM3006 Psikiyatri Hemşireliği	71
U-HEM3008 Halk Sağlığı Hemşireliği	30
U-HEM4008 Mesleki Eğitim Uygulaması	82

III. UYGULAMA ORTAMLARININ GENEL ÖZELLİKLERİ

Klinik uygulamalar ağırlıklı olarak:

- Bursa Uludağ Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi
- Bursa Yüksek İhtisas Hastanesi
- Bursa Şehir Hastanesi

ve çeşitli kliniklerde yürütülmüştür.

Uygulamalar;

- Genel cerrahi
- Kardiyoloji
- Dahiliye
- Nöroloji
- Psikiyatri
- Kadın doğum
- Çocuk sağlığı

- Yoğun bakım
- Halk sağığı saha uygulamaları

gibi farklı klinik alanları kapsamıştır.

Bu çeşitlilik öğrencilerin farklı hasta grupları ve bakım süreçlerini deneyimlemesine katkı sağlamıştır.

IV. ORYANTASYON SÜRECİNE İLİŞKİN BULGULAR

Öğrencilerin büyük çoğunluğu;

- Klinik uygulama öncesi oryantasyonun yeterli olduğunu
- Uygulama hedeflerinin açık şekilde paylaşıldığını
- Klinik uygulama beklentilerinin tanımlandığını

belirtmiştir.

Halk Sağığı Hemşireliği ve Cerrahi Hemşireliği derslerinde öğrencilerin önemli bir kısmı oryantasyon sürecini “Sıklıkla” ve “Her zaman” düzeyinde olumlu değerlendirmiştir.

Bu durum, klinik uygulama sürecinin planlı ve yapılandırılmış biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

V. ÖĞRETİM ELEMANI REHBERLİĞİNE İLİŞKİN BULGULAR

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde:

- Öğretim elemanlarının ulaşılabilir olduğu
- Öğrencileri desteklediği
- Klinik uygulama sürecinde rehberlik sağladığı
- Öğrencilerin klinik öğrenme süreçlerini desteklediği

belirlenmiştir.

Mesleki Eğitim Uygulaması kapsamında farklı öğretim elemanları tarafından yürütülen uygulamalarda öğrenci memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür.

Bu bulgular, öğretim elemanı rehberliğinin klinik eğitim kalitesine önemli katkı sağladığını göstermektedir.

VI. KLİNİK ORTAM VE KLİNİK PERSONELE İLİŞKİN BULGULAR

Öğrenciler:

- Klinik çalışanlarının destekleyici olduğunu
- Klinik ortamlarda öğrenme fırsatlarının sunulduğunu
- Klinik ortama uyum sağladıklarını
- Klinik süreçlere aktif katıldıklarını

belirtmiştir.

Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Esasları derslerinde öğrencilerin klinik ortamı olumlu değerlendirdiği görülmüştür.

Bu durum, klinik öğrenme ortamlarının eğitim açısından uygun olduğunu göstermektedir.

VII. GENEL MEMNUNİYET DEĞERLENDİRMESİ

Tüm dersler birlikte değerlendirildiğinde:

- Klinik uygulama ortamlarının öğrenme çıktıları ile uyumlu olduğu
- Öğretim elemanı rehberliğinin yeterli olduğu
- Klinik ortamların öğrenmeyi desteklediği
- Klinik uygulamaların mesleki gelişime katkı sağladığı

belirlenmiştir.

Öğrenci geri bildirimleri klinik uygulamaların genel olarak yüksek memnuniyet düzeyinde olduğunu göstermektedir.

VIII. GÜÇLÜ YÖNLER

- Klinik uygulama alanlarının çeşitliliği
- Öğretim elemanı rehberliğinin güçlü olması
- Klinik ortamların öğrenme açısından uygun olması
- Klinik uygulamaların öğrenme çıktıları ile uyumlu olması
- Öğrenci katılımının yüksek olması

IX. GELİŞTİRMEYE AÇIK ALANLAR

- Klinik uygulama hedeflerinin daha görünür biçimde paylaşılması
- Geri bildirimlere katılımın artırılması

X. GENEL SONUÇ

2024–2025 Eğitim-Öğretim yılı klinik uygulama memnuniyet sonuçları, Hemşirelik Bölümü klinik eğitim süreçlerinin genel olarak etkili, planlı ve öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Klinik uygulamalar:

- Mesleki beceri gelişimini desteklemekte
- Öğrencilerin klinik karar verme becerilerini geliştirmekte
- Mesleki rol gelişimine katkı sağlamaktadır.

Bu sonuçlar, bölüm klinik eğitim süreçlerinin kalite güvencesi açısından güçlü olduğunu göstermektedir.

XI. PUKÖ (PLANLA-UYGULA-KONTROL ET-ÖNLEM AL)

PLANLA

- Klinik uygulama memnuniyet verileri analiz edilir
- Geliştirme alanları belirlenir

UYGULA

- Klinik oryantasyon süreçleri güçlendirilir
- Klinik rehberlik süreçleri standartlaştırılır

KONTROL ET

- Bir sonraki yıl memnuniyet verileri karşılaştırılır

ÖNLEM AL

- Klinik eğitim planı güncellenir
- Klinik eğitim iş birlikleri geliştirilir

XII. SONUÇ VE ÖNERİ

Hemşirelik Bölümü klinik uygulama süreçleri genel olarak başarılı ve öğrenci memnuniyeti yüksek düzeydedir.

Klinik eğitim süreçlerinin mevcut yapısının sürdürülmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmesi önerilmektedir.

1. HEM1002 HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ

2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Klinik Uygulama Memnuniyet Raporu

I. Uygulamanın Tanımı

Hemşirelik Esasları dersi klinik uygulamaları, Bursa Uludağ Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi başta olmak üzere farklı klinik birimlerde yürütülmüştür. Uygulamalar genel cerrahi, kardiyoloji, nöroloji, gastroenteroloji, ortopedi ve dahili klinikleri kapsamıştır.

Link:<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM1002%20Hem%C5%9Firelik%20Esaslar%C4%B1%20Dersi.pdf>

Bu uygulamalar öğrencilerin temel hemşirelik becerilerini gerçek klinik ortamda geliştirmelerine olanak sağlamıştır.

II. Örneklem

Toplam öğrenci sayısı: 72

III. Oryantasyon Süreci

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde:

- Klinik oryantasyon sürecinin yeterli olduğu
- Klinik uygulama hedeflerinin açık şekilde paylaşıldığı
- Öğrencilerin klinik sürece uyumunun desteklendiği

belirlenmiştir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu oryantasyonu olumlu değerlendirmiştir.

IV. Öğretim Elemanı Rehberliği

Öğrenciler:

- Öğretim elemanlarının ulaşılabilir olduğunu
- Klinik uygulama sürecinde rehberlik sağladığını
- Öğrenme sürecini desteklediğini

belirtmiştir.

Bu bulgular klinik eğitim sürecinin öğretim elemanı rehberliğinde etkili şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.

V. Klinik Ortam ve Öğrenme Süreci

Öğrenciler:

- Klinik ortamda öğrenme fırsatı bulduklarını
- Klinik uygulamaya aktif katıldıklarını
- Klinik personelinin destekleyici olduğunu

belirtmiştir.

VI. Genel Değerlendirme

Hemşirelik Esasları klinik uygulaması:

- Öğrenme çıktılarıyla uyumlu
- Mesleki beceri gelişimini destekleyen
- Etkili bir klinik öğrenme ortamı sunan

bir eğitim süreci olarak değerlendirilmiştir.

VII. Güçlü Yönler

- Klinik çeşitliliğin yüksek olması
- Öğretim elemanı rehberliğinin güçlü olması
- Öğrenme ortamının uygun olması

VIII. İyileştirme Alanları

- Klinik değerlendirme süreçlerinin standardizasyonunun güçlendirilmesi
- Klinik geri bildirim süreçlerinin artırılması

IX. PUKÖ

PLANLA

Klinik geri bildirim sonuçları analiz edilir

UYGULA

Klinik oryantasyon süreçleri geliştirilir

KONTROL ET

Sonraki yıl verileri izlenir

ÖNLEM AL

Gerekli iyileştirmeler yapılır

2. HEM2002 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

2024–2025 Klinik Uygulama Memnuniyet Raporu

I. Uygulamanın Tanımı

Uygulamalar:

- Ameliyathane
- Beyin cerrahisi
- Kalp damar cerrahisi
- Ortopedi
- Üroloji

gibi cerrahi kliniklerde yürütülmüştür.

Link:<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/HEM2002%20CERRAH%C4%B0%20HASTALIKLARI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%2C.pdf>

II. Örneklem

Toplam öğrenci sayısı: **17**

III. Oryantasyon

Öğrencilerin büyük çoğunluğu:

- Oryantasyonun yeterli olduğunu
- Klinik beklentilerin açık şekilde paylaşıldığını

belirtmiştir.

IV. Öğretim Elemanı

Öğrenciler öğretim elemanlarının rehberliğini olumlu değerlendirmiştir.

V. Klinik Ortam

Öğrenciler klinik ortamın öğrenmeye uygun olduğunu ifade etmiştir.

VI. Genel Değerlendirme

Cerrahi uygulamalar öğrencilerin cerrahi bakım becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamıştır.

3. HEM3006 PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ

2024–2025 Klinik Uygulama Memnuniyet Raporu

I. Uygulamanın Tanımı

Uygulamalar:

- Üniversite hastanesi
- Psikiyatri klinikleri
- Psikiyatri ile ilişkili klinik alanlarda

gerçekleştirilmiştir.

Link:<https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM3006%20Psikiyatri%20Hem%C5%9Fireli%C4%9Fi.pdf>

II. Örneklem

Toplam öğrenci sayısı: **71**

III. Oryantasyon

Öğrenciler klinik oryantasyonu olumlu değerlendirmiştir.

IV. Öğretim Elemanı

Öğretim elemanlarının rehberliği yeterli bulunmuştur.

V. Klinik Ortam

Klinik ortamın öğrenme sürecine katkı sağladığı belirlenmiştir.

VI. Genel Değerlendirme

Klinik uygulamalar öğrencilerin psikososyal bakım becerilerini geliştirmiştir.

4. U-HEM3008 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

2024–2025 Klinik Uygulama Memnuniyet Raporu

I. Uygulamanın Tanımı

Uygulamalar üniversite yerleşkesinde ve saha uygulama alanlarında yürütülmüştür.

Link: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM%203008%20HALK%20SA%C4%9ELI%C4%9EI%20HEM%C5%9E%C4%B0REL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20DERS%C4%B0.pdf>

II. Örneklem

Toplam öğrenci sayısı: **30**

III. Oryantasyon

Öğrenciler oryantasyon sürecini olumlu değerlendirmiştir.

IV. Öğretim Elemanı

Öğretim elemanlarının rehberliği yeterli bulunmuştur.

V. Klinik Ortam

Uygulama ortamları öğrenme sürecini desteklemiştir.

VI. Genel Değerlendirme

Uygulamalar öğrencilerin toplum sağlığı becerilerini geliştirmiştir.

5. U-HEM4008 MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMASI DERSİ

2024–2025 Klinik Uygulama Memnuniyet Raporu

I. Uygulamanın Tanımı

Uygulamalar:

- Üniversite hastaneleri
- Şehir hastaneleri
- Eğitim ve araştırma hastanelerinde

gerçekleştirilmiştir.

Link: <https://www.uludag.edu.tr/dosyalar/hemsirelik/2026/U-HEM4008%20MESLEK%C4%B0%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%20UYGULAMA%20SI.pdf>

II. Örneklem

Toplam öğrenci sayısı: **82**

III. Oryantasyon

Öğrenciler oryantasyonu olumlu değerlendirmiştir.

IV. Öğretim Elemanı

Öğretim elemanı rehberliği yeterli bulunmuştur.

V. Klinik Ortam

Klinik ortamların öğrenme açısından uygun olduğu belirlenmiştir.

VI. Genel Değerlendirme

Uygulama süreci mesleki gelişimi desteklemiştir.

